

彰化縣饒明國小 108 學年度環境教育計畫

一、學校背景資料

一、地理環境：本校位於員林市中央里，鄰近 76 號快速道路，校地在員集路旁。校園碧草茵茵，學區內有八堡圳流經，稻田遍佈，遠方八卦山脈是我們師生望遠凝視的好目標。學區內有頗具歷史淵源的「火燒庄」--大饒里，人民信仰中心香山寺、昭安宮、張氏家廟，以及最近剛做好美化綠化完成的南區公園，環境優美，民風純樸、交通便利。

二、學校概況：本校位於員林市中央里員集路 131 號，學區內共有大饒、大明、中央三個里，學生數 206 名（含幼兒園），班級數（含幼兒園）13 班，屬小型學校，家長多從事於農工，關心子女教育。

學校情境分析表如下：

縣市別	彰化縣	校名	饒明國民小學
學校類型	小型（12 班 + 幼兒園 1 班）		
電話	(04) 8320059	傳真	(04) 8375772
網址	http://163.23.78.129		
校長	鄭權鑫		
教職員工數	40 人(含鐘點教師)		
班級數 及 學生人數	年級	班級數	學生數
	幼兒園	1	23
	一年級	2	34
	二年級	2	30
	三年級	2	28
	四年級	2	30
	五年級	2	31
	六年級	2	33
	合計	13	206
備註	國小部 12 班； 幼兒園 1 班		

三、本校實施環境教育概述：

我們尊重「環教倫理」向大樹學習，期能藉由認識植物愛護植物，潛移默化達到以後能愛護地球的觀念，藉由大樹下的概念代代相傳而能有永續觀念的傳承。為加強學生愛護植物認識校園環境，本校舉辦愛護校園認識植物比賽，激發學生愛植物、愛校、愛地球之情操。

本校重視學生生活教育，希望能從日常生活中加強教育學生愛護地球、節能省碳的觀念。平常的清潔打掃，落葉處理，資源回收，社區服務，能源教育，我們都希望能讓學童瞭解環境清潔的重要性，進而體悟到人與環境，人與地球的密切關係以及永續發展的觀念。

饒明環境教育除融入各學科之扎根工作，學校也結合社會資源，如八卦山生態專家與

學區內社區協會一同舉辦環境活動，強調由環境學品德，增進愛鄉愛土愛自己生活環境的情操，期使培養的下一代能以創意面對全球化的挑戰，而以綠意生活面對全球暖化的危機。

另外，對於用水用電，本校極力教育學生當用當省則省的觀念，讓學生的視力與衛生獲得保障之餘，再來要求學生能省電省能源，讓學生明白愛護地球與照顧自己的健康並不違背。營養午餐亦然，縣府實施營養午餐半額補助的德政，當中也請老師、志工宣導即使免費也應當思來之不易，能感恩惜福，不浪費；也協助比較貧苦居民與學生，將有多餘的飯菜帶回再運用，學校希望每一絲資源都能發揮最大效能。

本校亦能結合相關活動進行環境教育宣導，校慶的美化校園，愛護地球化妝進場；地球日與植樹節的活動等等，都希望學童能在生活中，好好學習相關知識，並能親手去做，讓環境教育更能落實。

此外，本校重視境教，在所有洗手台，插座，廁所，生態池等地，都能張貼提醒小朋友節能省碳的小標語，讓小朋友慢慢的自然而然的養成好習慣，期能真正落實環境教育。

在增進教師環保知能方面，學校舉辦上下學期各一場環教教育知能研習，並配合週三研習與教師自強活動舉辦環境教育參訪，期能藉由參訪與研習增進環境教育教學知能提供孩子正確的環教知能，在第一線為孩子營造環境教育的情境。

本校雖是小校，可以取得的支援並不多，但學校教職員工努力營造美好的學習環境，並由校長做起以身作則指導學生，讓小朋友在寧靜美好的環境中求學，能夠由心感受美好享受美好懂得珍惜美好，進而愛惜環境、創造更美好環境。

二、環境教育計畫

(一) 計畫目標

1. 以碧草如茵的校園為主體，規劃以「大樹為師」向鳳凰樹學習等活動，並積極美化綠化校園環境，提供戶外教學所需，並能達到陶冶教職員生性情，具有情境教育功能。
2. 結合學區內各社區資源與志工，將環境保護的觀念，落實在學生的日常生活中。
2. 落實推動校園生活環保工作，養成全體學生節約能源、惜福、愛物及減廢之生活方式。
3. 積極推動整潔教育、回收、綠色消費、節能減碳教育等環境教育計畫，培養學生永續發展概念。
4. 改善校園自然環境，結合周圍生態，營造親和性生物棲地環境，讓校園成為生態探索的樂園。
5. 加強環境教育，增進全校教職員生的環境知識，促使建立積極正向的環境價值觀與態度，能提升其環境責任感，使其具有環境行動，終能成為具有環境素養的公民。

(二) 內容概要

管理與制度：

1. 由學務處負責校園內環境教育及管理事宜之運作。訂定並發展符合學校特色的永續校園環境教育行動計畫。
2. 結合家長及社區資源參與永續校園環境教育行動計畫的推動。
3. 鼓勵學生及教職員協助參與推行校園及社區垃圾減量、資源回收，綠美化及環境維護。
4. 推動辦公室做環保、學生在家吃早餐活動。
5. 結合學術及民間團體，鼓勵教職員參與多元化環境教育研習課程；鼓勵教師自行設計環境教育教案及採用新的環境教育教學法。
6. 推動永續校園之相關工作。
7. 辦理環境教育週相關活動。
8. 表揚推動環境教育有功人員。

資源與設備：

1. 成立饒明菁果樂園，搭配食農教育提供學生環境教育體驗學習。
2. 定期取樣學校飲用水體送檢化驗，並委由專人或維修商依約定期維護管理
3. 建立校園環境安全衛生及防災應變機制。
4. 設置環境教育網頁、環境教育宣導專欄及場所。
5. 鼓勵使用再生能源，水資源回收再利用及使用省水、省電器材。
6. 加強辦理省資源、低污染、綠色消費、綠色採購等生活環境教育活動。

實施方式：

1. 由自然與生活科技、社會、健康與體育(健康)及綜合活動等四領域，規劃每一年共四小時的環境教育融入課程。並依據現行課程綱要，將環境概念融入各重大議題課程設計。
2. 選定一校內或校外之環境戶外教學場域，進行環境戶外教學或參訪。
3. 參與校外環境保護服務活動。
4. 舉辦教職員工及家長之生態旅遊。
5. 結合節日宣導環境教育觀念。
6. 舉辦環境教育相關展覽與演講活動。
7. 舉辦教師環境教育增能研習以及週三環境教育參訪。
8. 進行環保影片欣賞以及與環境教育相關之體驗活動。

(三) 預期效益

可投入資源：

1. 學校全體師生的行動力與持續力。
2. 社區發展協會的幹部與志工等人力。
3. 家長委員會的財物支援。
4. 老師們對環境教育重要的體認與配合。

預期效益：

1. 饒明師生均能符合環境教育法中所規定學習標準，並能逐漸解環境教育、永續發展的真義，並能落實到日常生活中，並將這樣的觀念在家中傳達給家人。
2. 透過學校師生、家長的參與與社區活動，共同創造符合永續發展、健康綠意的校園環境與社區環境。
3. 執行環境創意教學，增進學生對環境覺知、技能、行動及價值觀。
4. 主動積極推動校園環境保護工作，以增進學校成員之環保行動力。

預期可能遭遇之困境：

1. 老師有課程進度的壓力，也有班級經營的想法，想要配合環境教育的推動，有時並不盡然能夠全力支持。
2. 本校環境教育負責人為學務主任，雖常常參與研習也有推動環境教育熱忱，但畢竟非具備相關學經歷，有時候也難免因專業度不足而做的不對、不夠好、不夠多，或是被質疑之處；另外，每年度也要面臨工作轉換或另換其他人員擔任工作之現實，因此會有力有未逮或這工作尚未成功之感。

改善作為：

1. 盡量在不影響教學進度下推動環境教育的相關活動，各環境教育教學活動也希望能以融入式的方式進行，在不影響教學正常化的情況下推動環境教育，老師的配合意願也會比較高。
2. 環境教育指定人員的專業成長與教育訓練，必須持續加強，也必須落實環境教育指定人員的經驗傳承。

(四) 其他

評估：

- 1.辦理環境教育活動多元，不僅是宣教用的演講方式，也能配合各科、各節日、各方式，讓全體師生了解環境教育的重要。
- 2.環境教育重視親自動手做，應藉由隨手做環保，加強品格教育並落實環境教育。
- 3.經費是衡量各項環境教育活動的成敗的重要依據，但參與者之熱忱與聚沙成塔信念的建立，更是環境教育成功與否的關鍵。我們小校雖缺乏經費，但我們眾志成城，希望可以努力營造永續校園。

獎勵制度：

- 1.鼓勵各班認養維護學校花園，於期末發予學生摸彩券。
- 2.鼓勵教職員工、學生分享創意環境教育點子，並建請校長、會長頒獎。

承辦人：

學務處主任 陳珮甄

學務主任：

學務處主任 陳珮甄

校長：

觀明國小 鄭權鑫 校長